

中学校第3学年 生き方探究教育 —各教科等と「人とともに社会を生きる力」との関連表(例)—

○…単元の目標, 学習のねらい \*…「人間関係形成能力」に関わるキャリア発達課題 ※…「社会参画能力」に関わるキャリア発達課題

月	人間関係形成能力	社会参画能力
4	<p>〈国語〉「心の在り方:敬語」(2) ○3種類の敬語表現を理解し, 相手によって組み合わせて使っていることがわかるようにする。 * 相手を意識した敬語の使い方を理解する。</p>	<p>〈技術家庭〉「家庭:消費と環境」(9) ○販売方法や消費者保護について知る。 ※自分の生活と消費・環境との関わりについて考え, 社会生活の向上をめざし, 自分の役割を果たす。</p>
5	<p>〈国語〉「心の在り方:相手を意識して伝えよう(わかりやすく話す)」(4) ○相手を意識して情報を選び, 再構成して話すためのメモを作成することができるようにする。 * 相手を意識して情報を選び, 積極的にコミュニケーションをとる。</p>	<p>〈社会〉「公民:わたしたちと現代社会のかかわり」(2) ○家族や地域社会などの機能を扱い, 人間は本来社会的存在であることに着目させ, 個人と社会と関わりについて考えさせる。 ※地域や家庭内で, 集団生活の向上をめざし, 自分の役割を果たす。</p>
6	<p>〈保健体育〉「選択:ダンス」(6) ○互いの表現の良さを認め合い, 共感し合わせる。 * お互いの個性を尊重し, 他者の長所を理解する。</p>	<p>〈保健体育〉「選択:陸上競技」(6) ○グループで協力して, リレーのタイム向上に向けて工夫をし, 楽しませる。 ※集団の中での自分の役割を把握し, 積極的に行動する。</p>
7		
8・9		<p>〈道徳〉「個性の尊重:人と人との交わり」2-(5) ○自分と異なるものの見方や考え方があることを理解し, それぞれの個性を尊重する態度を育てる。 * お互いの個性を尊重し, 他者の長所や感情を理解する。</p>
10	<p>〈国語〉「状況に生きる:話し合っって考えを深めよう(パネル・ディスカッション)」(5) ○立場を明確にして自分の考えを話したり, 相手の立場を尊重して聞いたりすることができるようにする。 * お互いの個性を尊重し, 他者の長所や感情を理解する。</p>	<p>〈社会〉「公民:消費生活と経済のしくみ」(5) ○身近な消費生活を中心に経済活動の意義を理解させるとともに, 価格や市場経済の基本的な考え方や金融のはたらきについて考えさせる。 ※経済活動の意義や金融の働きについて理解する。</p>
11		<p>〈総合的な学習の時間〉 「ファイナンスパーク学習」(事前学習6H+体験学習6H+事後学習1~2H) ○日常生活に関わる経済の仕組みや社会との関わりについての知識や認識を育てる。 * 人間関係の大切さを理解し, 積極的に関係を築く。 * マナーや社会常識を理解する。 ※集団の中での自分の役割を把握し, 積極的に行動する。 ※地域の活動や家庭内で, 集団生活の向上をめざし, 自分の役割を果たす。</p>
12		
1	<p>〈音楽〉「音楽紀行:世界の音楽に親しもう」(3) ○世界各地の音楽に関心をもち, 様々な歌曲に意欲的に取り組む。 * 世界各地の音楽の個性や長所を理解する。</p>	<p>〈保健体育〉「(保健)健康な生活と病気の予防:ともに健康に生きる社会」(3) ○個人と集団の健康について理解させる。 ※個人の健康を増進させるためには集団の健康を高めることが必要であることを理解する。</p>
2		<p>〈道徳〉「家族愛:茶の間の精神」4-(6) ○愛情と思いやりで家族のために尽くし, 明るい家庭を築こうとする態度を養う。 ※家庭内で, 生活の向上をめざし, 自分の役割を果たす。</p>
3		<p>〈社会〉「公民:現代の国際社会」(12) ○世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには, 国家間の相互の主権の尊重と協力, 各国民の相互理解と協力が大切であることを認識させる。 ※国民生活の向上をめざし, 相互理解と協力の大切さを理解する。</p>